



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru

www.лучшийпедагог.рф www.высшийуровень.рф

**Научно-практическая конференция
"Патриотическое и духовно-нравственное воспитание
учащихся в России"**

**Докладчик: Писаренко Светлана Николаевна
(старший воспитатель МБОУ "Детский сад № 214"
Кировского района Волгограда)**

**Тема доклада:
«Духовно-нравственные традиции в современном образовании и
воспитании»**

«Если человек загадывает на год, он сеет хлеб,
если человек загадывает на десятилетия, он сажает деревья.
а если человек загадывает на века, он воспитывает детей».
Японская мудрость

Жизненный путь человека – это переплетение желаний и стремлений: чего-то добиться, выбрать профессию, друзей, выразить себя в зависимости от времени, от истории общества, от народа, от страны. И мало кто задумывается, о том, что такое **жизненный** путь человека, а ведь - это не только наличие или отсутствие работы, дохода, успеха - это и мировоззрение, и умение строить гармоничные отношения в семье, социуме, умение радоваться и грустить, умение жить. Согласитесь, что от нашего отношения к окружающему миру зависит и наше восприятие всего происходящего в нем. Можно творить, а можно все разрушать. Мы все понимаем, что это две противоположности, а расстояние между ними очень короткое и зависит наш путь, длиной в жизнь, только от наших мыслей, веры, ценностей, чувств.

Ребенок — это чистый лист. И от того, кто окажется рядом в начале пути, зависит какие установки, ценности будут сформированы, какой первый отпечаток окажется на этом чистом листе, какой путь будет выбран.

Шагая по «начертанному пути», ребенок осознано и не осознано, фиксирует именно те ценности, которые имеют для него наибольшее значение. И весь этот путь является ежеминутным, непрерывным процессом творчества, к которому мы педагоги и родители причастны, и должны чувствовать изменения и вносить свои поправки в чистый лист, оставляя на нем отпечатки вечных ценностей добра, истины, красоты, справедливости.

Жизнь, к счастью или, к сожалению, не стоит на месте, заставляя постоянно совершенствоваться, искать новые подходы в обучении любопытных малышей. Поэтому роль педагога в духовно – нравственном воспитании в современном образовании огромна, так как проблема духовно-нравственного воспитания на сегодняшний день стоит в нашем обществе как никогда остро. Педагогу необходимо способствовать развитию познавательной активности ребенка, чувства вовлеченности в окружающую действительность; содействовать овладению практическими навыками; передавать детям информацию о наблюдаемом объекте или явлении, то есть побуждать детей познавать, наблюдать, думать, обсуждать, спорить, доказывать, исследовать, экспериментировать и т.д. В.А.Сухомлинский отмечал: «Детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».

Мы все знаем, что все начинается с детства, и что именно дошкольный возраст является стартовым периодом, способствующим приобщению детей к нравственному идеалу.

Поэтому необходимо постараться сформировать у детей те нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям социума, научить их правилам общения и умению жить среди людей и остаться Человеком, то есть сделать все возможное, чтобы сохранить человеческое в наших детях - все эти задачи необходимо решать стенам дошкольного учреждения. Но хотя то, какие нравственные качества разовьются у ребенка, и зависит, от педагогов и окружающих его социальных взрослых, но прежде всего и в большей степени, а иногда, к сожалению, зависит от родителей, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Согласитесь, ребенок должен воспитываться не только в детском саду, беседами, которые он слушает, а теми традициями и той нравственной атмосферой, которыми его окружают в семье. Так как именно семья должна занимать одно из важных мест в воспитании основ нравственности. Невозможно воспитать человечность, если в сердце не утвердилась привязанность к близкому, дорогому человеку. Именно с воспитания любви к родителям, уважения к семейным традициям начинается любовь к людям, родине, отчизне, на этом основываются все системы воспитания детей. Духовно-нравственное воспитание должно быть не часовое, а ежеминутное действие, посредством которого ребенок впитывал бы в себя знания, взгляды, чувства, привычки, традиции. На современном этапе, к сожалению, родители зачастую не воспитывают ребенка, ребенок сам адаптируется к поведению родителей, и к жизненным ситуациям, из которых складывается его жизненный путь. Для ребенка важны не воспитательные беседы, а культурное взаимодействие как совместное практическое освоение культурных норм и образцов общения и поведения. К сожалению, на современном этапе мы не можем этим похвастаться, так как, в настоящее время, многое утрачено из традиций, культуры поведения и общения.

Да нам есть чем гордиться - победой в Великой Отечественной войне, творчеством ученых, деятелей литературы и искусства которыми был внесен огромный вклад в сокровищницу мировой цивилизации. Но также есть чего стыдиться, девяностых годов «растления»: спад общего уровня культуры и морали, рост преступности, духовной и нравственной безразличности, уменьшение интереса к получению образования. В наше беспокойное время, привычными стали сцены «насилия», «безнравственности», «бескультурья». Большой поток иностранных слов, песен, мультфильмов, игр подменил родные исконно русские. Согласитесь, все это способствует спаду интереса к национальной культуре, истории нашей страны, традициям и обычаям, и уже всерьез стоит задуматься о том, какими вырастут нынешние дети, не получим ли мы и в их лице «потерянное поколение», не имеющее никаких нравственных ценностей, потерявших интерес к национальным традициям, обычаям, культуре?

Конечно изменения, которые произошли в последние десятилетия в нашей стране, сопровождающиеся изменениями в социально-экономической и политической сферах жизни общества, привели к значительной потере духовных ценностей, что в свою очередь привело к спаду воспитательной возможности российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования чувств патриотизма. Вследствие этого возникла необходимость создания условий, способствующих формированию духовно – нравственного развития и гражданского становления личности. Так как, на данный момент, как никогда стоит проблема духовно-нравственного воспитания. Недаром в закон РФ «Об образовании» внесена поправка, что основной задачей образования является формирование духовно-нравственной личности.

Ведь для того чтобы общество выжило и сохранило свою уникальную культуру, должна существовать передача тех духовных ценностных ориентиров, на которых она держалась на протяжении сотен лет. Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и культуре. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего, достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Каждый цветок, весенний ручеек, нежный шелест ветра, колыбельная матери напоминают нам о Родине. Очень важно воспитать в детях доброту, веру справедливость, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром.

Воспитание детей без духовно - нравственной основы неполноценно, более того, оно вредно, ибо мы выпустим из дошкольных учреждений детей, без чётких представлений о добре и зле. Теодор Рузвельт, считал: «Воспитав человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, - значит, вырастить угрозу для общества”.

Мы должны, мы обязаны вырастить и научить, наших детей, любить свою страну, гордиться своей Родиной и уважать традиции и национальные особенности народов, которые ее населяют. А это возможно лишь при совместных усилиях семьи, образовательного учреждения и государства.

Список литературы:

Азбука нравственного воспитания //под ред.И.А Каирова., О.С.Богданова.3-е изд.- М.Просвещение, 2009г.

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: 2-е изд.// Буре Р.С., Година Г.Н., Шатова А.Д. и др.; под.ред. Виноградовой А.М, 2008г. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками //Е.А.Алябьева - М. 2007г.